

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДЕНО

30 06 2023 г.

Директор Университетского колледжа

 Н.Г. Хорошенькая



РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
Университетского колледжа

Протокол № 7 от 30.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИСТОРИЯ**

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение

Волгоград, 2023

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла образовательной программы СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: Университетский колледж ВолГУ

Разработчики программы и фонда оценочных средств:

Луночкин А.В., к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, преподаватель Университетского колледжа ВолГУ;

Симакова А.А., преподаватель Университетского колледжа ВолГУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университетского колледжа ФГАОУ ВО ВолГУ

Протокол заседания № 7 от «30» 06 2023 г.

Протокол заседания № 6 от «28» 06 2024 г.

Протокол заседания № 6 от «30» 06 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Студенты должны усвоить процессы зарождения, становления и функционирования Российского государства на различных этапах его истории; выявить роль исторической науки в развитии европейской и российской цивилизации; познакомиться с важнейшими течениями, концепциями и этапами развития исторического знания; понять многообразие концепций отечественной истории, выдвинутых в процессе развития исторической мысли; сформировать научное представление об основных этапах в истории России и их хронологии.

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится история.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: среднее общее образование, общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- изучение основных социально-политических процессов, происходивших в нашей стране и в мире на различных этапах развития;
- выявление места истории в системе общественно - гуманитарных наук;
- формирование и эволюция исторических понятий и категорий;
- анализ изменений в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в последнее время;
- осмысление таких важнейших проблем, как власть и общество, монархия и республика, демократия и тоталитаризм, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, альтернативные пути развития Российского государства.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен уметь:

- определить суть исторической проблемы;
- отобрать фактический материал;
- выделить и запомнить важнейшие исторические даты;
- установить закономерности исторического развития;
- провести сравнительно-исторический анализ.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран древности и до начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран древности и до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по древней, средневековой, новой истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории IX – начала XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах мировой истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Киевской Руси, Московского княжества и Российской империи. - знать имена выдающихся военных деятелей; исторических

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p>	<p>личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XX вв.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в древности и новое время, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в IX – начале XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в IX – начале XX в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран древности, средневековья и нового времени.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в IX – начале XX в.; выдающихся деятелей</p>
--	--	--

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
<p>ПК 2.5. Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.</p>	<p>Эффективное управление архивом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение структуры и системы хранения архивных документов, что позволяет легко их находить и использовать. 2) Установление и поддержание стандартов по организации архивных дел. <p>Обеспечение доступа к информации:</p>	<p>Развитие навыков работы с информационными системами: Умение использовать электронные базы данных для поиска и обработки информации. Овладение навыками пользования электронных описей для поиска источниковедческой базы.</p> <p>Компетенции в области архивоведения: понимание основ архивоведения и принципов организации архивной документации. Знание основных архивов и архивных баз, хранящих источники по истории России в IX – начале XX в.;</p>

	<p>1) Создание удобных систем поиска и доступа к архивным документам для сотрудников и заинтересованных сторон.</p> <p>2) Осуществление консультационной поддержки по вопросам использования архивов.</p> <p>Соблюдение правовых норм:</p> <p>1) Учет законодательных требований по хранению и использованию архивных документов.</p> <p>2) Обеспечение защиты персональных данных и конфиденциальной информации.</p> <p>Актуализация и поддержка документов:</p> <p>1) Регулярное обновление архивных данных и поддержание их в актуальном состоянии.</p> <p>2) Реализация мероприятий по организации и описанию архивных дел.</p> <p>Использование автоматизированных систем:</p> <p>1) Обеспечение актуальности автоматизированных систем для хранения и управления архивными данными.</p> <p>2) Работа с программным обеспечением для архивирования и организации документов.</p>	<p>Освоение фондового и тематического обзора исторических источников.</p> <p>Анализ и оценка информации: способность проводить анализ архивных материалов (исторических источников) с целью извлечения полезной информации. Оценка исторической ценности архивных документов.</p> <p>Знание основных методов хранения архивных документов древности. Понимание основ развития архивоведения за рубежом и в России. Знание способов комплектования материалов и характере работы в античных библиотеках, средневековых скрипториях и архивах Нового времени.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов 1 семестр</i>	<i>Объем часов 2 семестр</i>
Объем ОП	<i>36</i>	<i>100</i>
Контактная работа	<i>34</i>	<i>96</i>
в том числе:		
лекции	<i>16</i>	<i>22</i>
практические занятия	<i>16</i>	<i>70</i>
консультация	<i>2</i>	<i>4</i>
промежуточная аттестация	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
Тема 1. Сущность и формы исторического знания. Первобытное общество.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1, ОК. 2, ОК 5
	<i>Лекция:</i> 1. Формы и функции исторического знания. 2. Происхождение человека и зарождение цивилизаций.	2	
	<i>Практические занятия</i> 1. Актуальность изучения истории. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение. 2. Первобытное общество.	2	
Тема 2. История Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ПК. 2.5
	<i>Лекция:</i> 1. Специфика политического и экономического развития древневосточных государств. Периодизация истории Древнего Востока. 2. Специфика политического и экономического развития государств периода Античности. Периодизация истории Древней Греции и Рима.	2	
	<i>Практические занятия</i> 1. Культурное наследие древневосточных цивилизаций. 2. Античная культура. 3. Хранение документов в Древнем мире. Типы архивов. Распространение библиотек.	2	
Тема 3. Западноевропейская средневековая цивилизация.	Содержание учебного материала	4	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ПК. 2.5
	<i>Лекция:</i> 1. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. 2. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	2	
	<i>Практические занятия</i> 1. Великое переселение народов. Феодалная раздробленность в Западной Европе. 2. Византия в раннее средневековье. Византия и славянские племена. 3. Монастырские скриптории. Специфика работы.	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	

Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	<i>Лекция:</i> 1. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. 2. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5
	<i>Практические занятия</i> 1. Арабские завоевания в Европе.	2	
Тема 5. Формирование и расцвет Киевской Руси.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лекция:</i> 1. Расселение славян. Формирование государственности у восточных славян. 2. Деятельность первых древнерусских князей.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ПК.2.5
	<i>Практические занятия</i> 1. Источники по истории Древней Руси. Архивный обзор. Специфика хранения источников древности. 2. Крещение Руси. 2. Внешняя политика первых древнерусских князей. 3. Распространение письменности у восточных славян.	2	
Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лекция</i> 1. Распад единого государства в XII в. 2. Княжества периода раздробленности.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практические занятия</i> 1. Внешняя политика княжеств. 2. Культура Руси в XII-XIII вв. 3. Повесть временных лет как исторический источник.	2	
Тема 7. Монгольское завоевание. Возвышение Москвы.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лекция</i> 1. Завоевания монголов. Система зависимости Руси от ордынских ханов. 2. Образование Московского княжества и политика его князей.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ПК. 2.5
	<i>Практические занятия</i> 1. Причины поражения Руси в борьбе с монголами. Последствия монгольского завоевания. 2. Внешняя политика московских князей. 3. Духовные грамоты московских князей в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА): фондовый обзор.	2	
Тема 8.	Содержание учебного материала	4	

Россия в сер. XVI-XVII вв.	<i>Лекция</i> 1. Образование централизованного государства. 2. Россия в царствование Ивана Грозного. 3. Смута в России в начале XVII в.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практические занятия</i> 1. Русская культура XVI-XVII вв. 2. Народные движения в России в XVII в. 3. Происхождение герба России.	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2	
Консультация		2	
Всего (1 семестр)		36	
2 семестр			
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	
Становление индустриальной цивилизации в Европе	<i>Лекции</i> 1. Различные европейские модели перехода от традиционной к индустриальной цивилизации.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5
	<i>Практическое занятие</i> 1. Великие географические открытия. 2. Развитие капиталистических отношений и буржуазного общества в Европе XVII – XIX в. 3. Колониальная экспансия европейцев и попытки модернизации традиционных обществ Востока и Африки.	6	
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	
Россия при первых Романовых	<i>Лекции</i> 1. Россия в XVII в. 2. Россия при первых Романовых.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. 2. Внешняя политика России в XVII в. 2. Становление архивного дела в России в XVII- XVIII вв. 3. Становление абсолютизма в Испании, Англии, Франции.	6	
Тема 11. Петр Великий и преобразован	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лекции</i> 1. Реформы Петра Великого.	2	ОК. 1, ОК. 2,

не России	2. Внешняя политика Петра Великого.		ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Культурные преобразования Петра Великого. 2. Становление светской культуры в России в XVII – XVIII вв.	4	
Тема 12. Россия в середине- второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекции</i> 1. Эпоха дворцовых переворотов.	4	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Внешняя политика в период дворцовых переворотов.	4	
Тема 13. Россия в эпоху Екатерины II и Павла I.	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекции</i> 1. Россия в эпоху Екатерины II: внутренняя политика. 2. Россия в эпоху Екатерины II: внешняя политика.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Социально-экономическое положение России в период реформ Екатерины II. 2. Восстание под предводительством Е. Пугачева. 3. Революции XVIII в., их причины и значение. 4. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 5. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.	10	
Тема 14. Россия в период правления Александра I	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лекции</i> 1. Россия в начале XIX в. (1801-1812). 2. Внешняя политика Александра I. 3. Политика Александра I после Отечественной войны.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Проблема крепостничества. 2. Конституционный вопрос. 3. Священный союз и его конгрессы. 4. Движение декабристов.	8	
Тема 15. Россия в эпоху Николая I	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лекции</i> 1. Россия в эпоху Николая I: внутренняя политика. 2. Россия в эпоху Николая I: внешняя политика.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6, ПК 2.5

	<i>Практическое занятие</i> 1. Россия в эпоху Николая I: общественное движение. 2. Крестьянский вопрос в период правления Николая I. 3. Архивное дело в XIX. Проблема организации и хранения документов. Проект архивной реформы Н.В. Калачева.	6	
Тема 17. Россия в эпоху Александра II	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лекции</i> 1. Россия в эпоху Александра II.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Внешняя политика в период правления Александра II. 2. Промышленный переворот в России. 3. Общественная мысль в период правления Александра II.	8	
Тема 18. Россия в эпоху Александра III	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекции</i> 1. Россия в эпоху Александра III (контрреформы и общественное движение)	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практическое занятие</i> 1. Внешняя политика в период правления Александра III. 2. Развитие Европейской культуры в Новое время.	4	
Тема 19. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лекция</i> 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6
	<i>Практические занятия:</i> 1. Развитие науки и техники. 2. Географические экспедиции. 3. Культура России в XIX в.	6	
Тема 20. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лекция</i> 1. Международные отношения и мировая экономика в начале XX в.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5
	<i>Практические занятия</i> 1. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.	4	
Тема 21. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекция</i> 1. Социально-экономическое и социальное развитие России в начале XX в.	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 5, ОК. 6

	2. Революция 1905-1907 гг. и изменения в политическом строе страны. 3. Октябрьская революция в России		
	<i>Практические занятия</i> 1. Общественное и революционное движение в России. 2. Россия в Первой мировой войне.	4	
Промежуточная аттестация		4	
Консультация		4	
Всего (2 семестр)		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина История реализуется:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет на 30 рабочих мест студентов+1 рабочее место преподавателя).

Демонстрационное оборудование:

1. Доска (меловая)

2. Переносное оборудование- мультимедийный проектор INFOCUS IN 114XV черный с дополнительной проекционной оригинальной лампой.

3. Ноутбук LENOVO idea Pad S 145-151 WL с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

4. Информационный стенд – 3

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional – лицензия № 60357707

OpenOffice - свободно-распространяемое программное обеспечение

Oracle VM VirtualBox- GNU GPL

Putty –BSD License

Kaspersky Endpoint Security – P/N: KL4863RAUFQ

Cisco Packet Tracer - GNU GPL

Arduino IDE –Attribution-ShareAlike 3.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

Adobe Acrobat Reader – свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome- свободно-распространяемое программное обеспечение

Quite Universal Circuit Simulator (QUCS) - симулятор интегральных схем (свободно-распространяемое программное обеспечение)

7-zip – GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Электрон. текстовые дан. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 528 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium — Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

2. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. — Электрон. текстовые дан. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium — Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

Дополнительная литература:

1. Архивоведение: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В.Алексеева, Л.П.Афанасьева, Е.М.Бурова; Под ред. В.П.Козлова. — 3-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с

2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Юрайт — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. [Электронный ресурс]: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Электрон. текстовые дан. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 276 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium — Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Содержание учебного материала	Формы текущего, рубежного контроля		Вид промежуточной аттестации, ДЗ
	Знания	Умения	
1 семестр			
Тема 1. Сущность и формы исторического знания. Первобытное общество.	Тестирование, устный опрос, работа с картами	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации.	Письменное домашнее задание по теме
Тема 2. История Древнего мира.	Тестирование, устный опрос, работа с картами	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации, знание основные принципы хранения и комплектации документов в Древнем мире.	Письменное домашнее задание по теме
Тема 3. Западноевропейская средневековая цивилизация.	Тестирование, устный опрос, работа с картами	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации, знание основные принципы хранения и комплектации документов в Средневековье.	Письменное домашнее задание по теме
Тема 4. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	Тестирование, устный опрос, работа с картами	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации	Письменное домашнее задание по теме, презентация по теме
Тема 5. Формирование и расцвет Киевской Руси.	Тестирование, устный опрос, работа с картами, проектная работа	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей; осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации	Письменное домашнее задание по теме, подготовка к защите проекта

		информации; знание основных архивных учреждений, хранящие источники по истории средневековой Руси, осуществление проектной деятельности; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	
Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси.	Тестирование, устный опрос, работа с картами	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории	Письменное домашнее задание по теме
Тема 7. Монгольское завоевание. Возвышение Москвы.	Тестирование, устный опрос, работа с картами, проектная работа	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей; осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знание основных архивных учреждений, хранящие источники по истории средневековой Руси; осуществление проектной деятельности; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме, подготовка к защите проекта
Тема 8. Россия в сер. XVI-XVII вв.	Тестирование, устный опрос, работа с картами	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме
2 семестр			

Тема 9. Становление индустриальной цивилизации в Европе	упражнения устный опрос работа с картами, проектная работа	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; осуществление проектной деятельности.	Письменное домашнее задание по теме, подготовка к защите проекта
Тема 10. Россия при первых Романовых	работа с картами упражнения устный опрос проектная работа	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей; осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; осуществление проектной деятельности; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме, подготовка к защите проекта
Тема 11. Петр Великий и преобразование России	работа с картами устный опрос тестовые задания	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменные домашние задания, подготовка доклада.
Тема 12. Россия в середине-второй половине XVIII в.	работа с картами тестовые задания устный опрос тестирование	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме
Тема 13. Россия в эпоху Екатерины II и Павла I.	работа с картами тестовые задания тестирование устный опрос	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей,	Письменные домашние задания по теме

		осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	
Тема 14. Россия в период правления Александра I	работа с картами тестовые задания устный опрос, проектная работа	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; осуществление проектной деятельности; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме, подготовка к защите проекта
Тема 15. Россия в эпоху Николая I	работа с картами тестовые задания устный опрос	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей; осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знание основных этапов развития архивного дела в России в XIX; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме
Тема 17. Россия в эпоху Александра II	тренировочные упражнения тестовые задания устный опрос	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме
Тема 18. Россия в эпоху Александра III	тренировочные упражнения	Умение формулировать устный ответ и выстраивать	Письменное домашнее

	тестовые задания устный опрос	его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	задание по теме
Тема 19. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	работа с картами тестовые задания устный опрос, проектная работа	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; осуществление проектной деятельности; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме, подготовка к защите проекта
Тема 20. Мир в начале XX в.	работа с картами тестовые задания устный опрос	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации.	Письменное домашнее задание по теме, подготовка доклада
Тема 21. Россия в начале XX в.	работа с картами тестовые задания устный опрос	Умение формулировать устный ответ и выстраивать его по принципу причинно-следственных связей, осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет и средствах массовой информации; знать имена выдающихся исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи в рамках мировой истории.	Письменное домашнее задание по теме

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

- оценивание окончательных результатов в форме зачета с оценкой.

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 и более	5	отлично
71-90	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно